

與林珍對話

適用學習階段

第三學習階段



建議教節

1 教節(約 40 分鐘)



學習目標

1. 了解香港淪陷時的社會狀況。
2. 認識林珍及港九獨立大隊在抗日戰爭期間守護香港的貢獻。
3. 學習抗戰時期士兵為守護國土而犧牲的高尚情操，以及鄉民互助的關愛精神。
4. 反思戰爭的殘酷，珍惜和平。



首要培育學生的價值觀和態度

責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、同理心、勤勞

資源包括

AI 虛擬老兵：林珍

訪問工作紙：3 張


訪問影片：6 段(5 段為選用)


學習及延伸工作紙(選用)：
5 張








價值觀教育工作紙(選用)：
1 張



教學流程建議

階段	教學流程建議	教學資源
引入 (建議 課時： 5 分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> ● 預習：請學生在課前先觀看「認識港九獨立大隊小鬼隊員」的影片，然後完成預習工作紙。 <p> 教師也可以按教學需要，選擇在課堂開始時播放「認識港九獨立大隊小鬼隊員」影片，作為教學引入。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分享：向學生提問「你對林珍有甚麼認識？」，引導學生作答：林珍從小接觸到抗日歌曲宣傳，有保衛國土的想法。一天，當她目睹日軍對大姐姐殘暴、無理對待，決定隨母兄參加游擊隊，並在部隊擔任小鬼交通員和護理員。林珍退役後曾任教師，退休後則積極投入老戰士聯誼會的工作。 	🎥 教學影片：EP7 老兵 林珍：認識港九大隊小鬼隊員 📄 中學預習工作紙：認識林珍

階段	教學流程建議	教學資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入主題：進一步提問「小鬼交通員及護理員的工作各有甚麼重要性？」讓學生先說說他們的意見，再由教師補充：交通員負責傳遞情報，這可能會影響戰局的發展；護理員則負責照顧傷兵，生命攸關，再帶出這次訪問的對象，是在東江縱隊港九獨立大隊擔任這兩個崗位的老兵——林珍。 	
發展 (建議 課時： 30分 鐘)	<ul style="list-style-type: none"> ● 合作學習：四人一組，派發訪問熱身工作紙，並請學生閱讀網頁「老兵簡介——林珍」的內容，然後完成工作紙上的腦圖，初步擬定訪問的主要方向。 ● 教師可提醒學生，每位組員可分別閱讀網頁的不同部分，例如：簡介、抗戰經歷、東江縱隊港九獨立大隊及語錄部分，然後各自填寫腦圖的一個部分，組成一個腦圖。 拼圖法 <p> 如學生的能力不足以閱讀所有資料，可請學生集中閱讀「簡介」及「抗戰經歷」部分來完成腦圖。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 報告：向學生提問「你們打算從哪些方面訪問林珍？」，引導學生作答：從個人資料、參軍原因、參戰過程、戰後生活等方面進行訪問林珍，理清訪問的主要方向。 ● 訪問老兵 AI：先由教師講解老兵 AI 的使用方法，讓學生認識訪問老兵林珍的方法。 ● 向學生提問「你們想知道林珍的哪些抗戰經歷？」，引導學生思考。然後按訪問熱身工作紙記錄所得，每組先確立一個提問方向。然後教師派發訪問紀錄工作紙，請學生就構思十條問題，訪問林珍。 ● 各組學生議題後，按教師要求，向老兵 AI 林珍發問，並在工作紙上記錄林珍的回應。 ● 訪問流程由教師決定，在訪問前宜提醒學生以下要點： <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問要有秩序，每次只有一個人發問； 2. 訪問時要有禮貌； 3. 細心聆聽林珍的回應，把回應扼要地記錄下來。 <p> 建議學生以輪流發問的方式進行訪問，各組員均有參與訪問過程。</p> <p>輪流說</p>	<p> 中學訪問熱身工作紙</p> <p> 中學訪問紀錄工作紙</p> <p> 老兵 AI 林珍</p>

階段	教學流程建議	教學資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 匯報：向學生提問「你們從這次訪問中學到了甚麼？」，引導學生思考。然後按訪問紀錄再創造的建議，全組經過商議後，整理一份稿件，記錄這次訪問的內容，也可寫出訪問時的感受，以及林珍有甚麼值得我們學習等。 ● 疏理訪問結果後，教師可要求學生進行匯報，方式包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭匯報訪問所得； 2. 以不同的形式進行匯報，例如撰寫訪問稿、話劇、寫一封給林珍的信等。 <p> 可以設計一個競賽活動，以匯報內容最佳者得勝。</p> ● 進一步學習：如教學時間允許，教師可選擇播放影片「童年見聞」、「姐姐引導我參軍」、「小鬼交通員」和「白衣小天使」，並請學生完成對應的學習工作紙，幫助學生深入了解林珍其人、參戰原因，以及她在游擊隊的經歷等。 <p> 教師也可以選擇在進行訪問前，或學生進行報告前播放影片，讓學生對林珍了解更深，有助進行訪問或匯報。</p>	<p> 中學訪問紀錄再創造</p> <p> 教學影片：EP8 老兵林珍：童年見聞、EP9 老兵林珍：姐姐引導我參軍、EP10 老兵林珍：小鬼交通員、EP11 老兵林珍：白衣小天使</p> <p> 小學學習工作紙：童年見聞、姐姐引導我參軍、小鬼交通員、白衣小天使</p>
<p>總結 (建議 課時： 5分鐘)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過提問「林珍的經歷與我們所學的抗日戰爭歷史有甚麼吻合的地方？」，讓學生聯繫所學的香港抗日戰爭歷史和林珍的經歷，例如： <ol style="list-style-type: none"> 1. 林展被日軍誣陷偷取軍票遭到暴打，反映日軍的暴虐； 2. 林珍加入東江縱隊港九獨立大隊，這部隊為抗日戰爭作出重要的貢獻； 3. 林珍前期擔任交通員，後期擔任護理員，反映抗日戰爭中獨立大隊從退守到出擊的策略。 ● 教師可作總結，香港曾經歷淪陷歲月，當時的人民生活困苦，幸而同為中華民族炎黃子孫的港人同心協力，與祖國同胞共同奮鬥，最終抗戰獲得勝利。 	
<p>延伸學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀看「重走港九大隊之路」及完成延伸工作紙：重走港九大隊之路，了解港九大隊的歷史。 ● 閱讀 VR 虛擬展覽館：抗日戰爭的烽火歲月的 B 區展板——抗戰英雄人物廊，了解中國社會各界共同抗日的事跡。 	<p> 教學影片：E12 老兵林珍：重走港九大隊之路</p> <p> 小學延伸工作紙：重走港九大隊之路</p> <p>VR 虛擬展覽館：抗日戰爭的烽火歲月</p>